

MATERSKÁ ŠKOLA 018 02 DOLNÁ MARIKOVÁ 464

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



NÁZOV ŠKVP: **FAREBNÁ ŠKÔLKA**

Názov ŠKVP	<i>Farebná škôlka</i>
Stupeň vzdelania	<i>Predprimárne</i>
Dĺžka štúdia	<i>Niekoľkoročná dochádzka detí do materskej školy</i>
Formy výchovy a vzdelávania	<i>Celodenná a poldenná</i>
Vyučovací jazyk	<i>Slovenský</i>
Predložený zriaďovateľovi	<i>30. 08. 2019</i>
Prerokovaný v pedagogickej rade	<i>28. 08. 2019</i>
Prerokovaný v rade školy	<i>28. 08. 2019</i>
Vydaný dňa	<i>30. 08. 2019</i>

OBSAH

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	4
2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	4
2.1 CIELE ZAMERANÉ NA EDUKAČNÝ PROCES.....	4
2.2 CIELE ZAMERANÉ NA SPOLUPRÁCU S RODINOU.....	5
3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	5
4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	5
5. DĺŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
6. UČEBNÉ OSNOVY.....	6
6.1 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI.....	6
6.2 OBSAHOVÉ CELKY A TÉMY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	9
7. VYUČOVACÍ JAZYK.....	16
8. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ.....	17
9. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY.....	17
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ.....	18
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY.....	19
POUŽITÉ ZDROJE.....	20

1 NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názvom Školského vzdelávacieho programu Materskej školy Dolná Mariková je „Farebná škôlka“.

2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

„Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.“

2. 1 CIELE ZAMERANÉ NA EDUKAČNÝ PROCES

1. Získavať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií k celoživotnému vzdelávaniu, ďalej získavať sociálne kompetencie a občianske kompetencie.
2. Rozvíjať prosociálne správanie detí najmä v priebehu hier a iných organizačných foriem práce v materskej škole.
3. Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.
4. Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti v rôzne obsahovo zameraných vzdelávacích aktivitách.
5. Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.
6. V edukačnom procese sa zamerať na rozvoj kultúrnych a národných hodnôt a tradícií.
7. V edukačnom procese využívať flóru a faunu prostredia v ktorom sa MŠ nachádza.
8. Zamerať sa na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa po stránke kognitívnej, konatívnej a emocionálnej, zamerať sa na rozvoj pohybových zručností, schopností a spôsobilostí.
9. Rozvíjať prírodovednú a environmentálnu gramotnosť detí prostredníctvom PROJEKTU: „**Objavujeme a chránime prírodu.**“
10. Realizovať pedagogickú diagnostiku detí , ktorú je nevyhnutné zohľadňovať pri plánovaní VVP práce.

2.2 CIELE ZAMERANÉ NA SPOLUPRÁCU S RODINOU

1. Umožniť rodičom vstup detí do triedy spolu s dieťaťom, s cieľom uľahčenia procesu adaptácie na prostredie materskej školy.
2. Poskytovať rodičom v prípade potreby poradenstvo formou konzultačných hodín.
3. Zamerať sa na organizovanie rôznych hromadných foriem spolupráce MŠ s rodinou.

3 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Absolvovaním Školského vzdelávacieho programu s názvom „ Farebná škôlka“ v MŠ Dolná Mariková dieťa získa predprimárny stupeň vzdelania. Uvedený stupeň vzdelania získa dieťa absolvovaním posledného ročníka MŠ.

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Materská škola v Dolnej Marikovej je vidiecka MŠ. Edukačný proces v materskej škole prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom „ Farebná škôlka, ktorý bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu boli pedagógovia MŠ, ktorí daný program tvorili inšpirovaní témou ročných období. Školský vzdelávací program rešpektuje vývinové a vekové zvláštnosti detí predškolského veku.

Pri edukačnej práci s deťmi učiteľky využívajú množstvo inovačných prvkov. Celý edukačný proces je zameraný hlavne na uplatňovanie hier, ako základného prostriedku učenia u detí predškolského veku a taktiež na realizácii zážitkového učenia, ako najefektívnejšieho druhu učenia u detí predškolského veku.

Pri plnení jednotlivých cieľov Školského vzdelávacieho programu pedagógovia využívajú aj bohatú flóru a faunu, ktorá je súčasťou našej obce. Edukačný proces v MŠ pedagógovia obohacujú aj o množstvo rôznych aktivít, ktorých námet čerpajú podľa ľudových tradícií typických pre daný región, v ktorom sa MŠ nachádza. Pedagogický proces našej materskej školy je obohatený o kurikulárny projekt, ktorý je zameraný na rozvíjanie prírodovednej a environmentálnej gramotnosti u detí pod názvom: „Objavujeme a chránime prírodu“. (Projekt tvorí prílohu Školského vzdelávacieho programu našej materskej školy).

5 DÍŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky dieťaťa do MŠ je u každého individuálna. Závisí hlavne od požiadavky rodičov umiestniť dieťa do materskej školy. Do MŠ je možné prijať dieťa od 2,5 rokov veku za predpokladu, že má zvládnuté základné hygienické a sebaobslužné návyky. Dochádzka dieťaťa v MŠ končí spravidla v 6 roku veku dieťaťa. V prípadoch keď má dieťa odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky, dochádzka do MŠ pokračuje až do 7 roku veku dieťaťa.

Materská škola poskytuje pre deti celodennú a poldennú formu výchovy a vzdelávania.

6 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

6.1 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánu a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy.

➤ Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou formou výchovy a vzdelávania, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej

činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plány výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach vypracúvajú triedne učiteľky, pričom stratégie vzdelávacej aktivity, ktoré sú súčasťou plánov si vypracúvajú učiteľky rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede.

➤ Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti, ako a kedy ich budú realizovať. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.

➤ Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej vývinovej úrovne detí, pričom rešpektujú ich rozumovú stránku, záujmy, potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.

➤ Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať výkonové štandardy i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

ZARADENIE TÝCHTO ŠTANDARDOV SA NEVYLUČUJE A JE V KOMPETENCII UČITELIEK

Jazyk a komunikácia:

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom
- Pozná a dodržiava pravidlá vedenia dialógu

Človek a spoločnosť

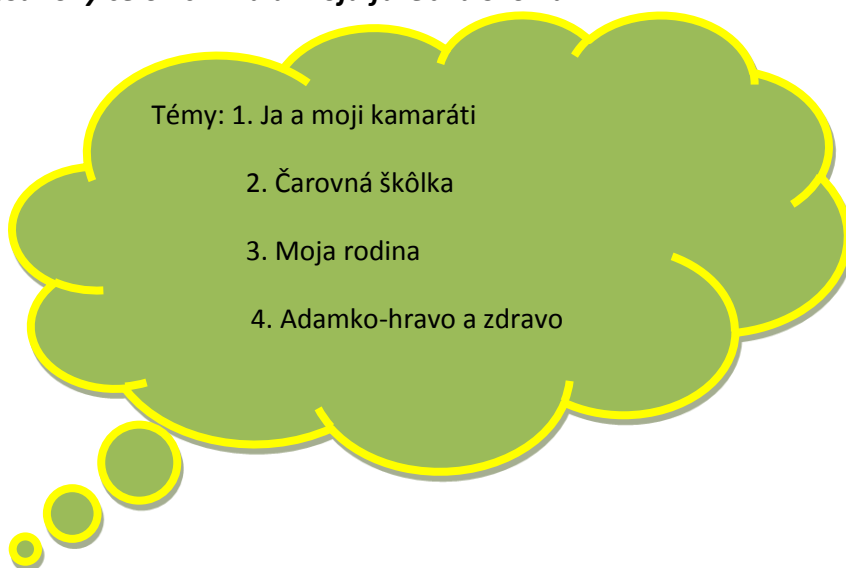
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť
- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých

Zdravie a pohyb

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
- Udržiava poriadok vo svojom okolí
- Učiteľka zohľadňujúc aktuálnu situáciu sama autonómne rozhoduje na základe formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach. Pri plánovaní postupujú učiteľky v zmysle uznesenia pedagogickej rady. Pri zapisovaní do triednej knihy sa postupuje podľa informatívneho materiálu: Vedenie triednej knihy v materskej škole, zverejneného na web stránke: www.minedu.sk, ktorý bol prerokovaný pedagogickou radou.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených týždenných tém v jednotlivých obsahových celkoch. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach, ako aj z dôvodu aktuálneho počasia, posunu rôznych sviatkov, ku ktorým sa viažu určité tradície a zvyklosti, či aktuálnej situácie v konkrétnej triede.
- Pedagógovia materskej školy plánujú výchovno-vzdelávaciu prácu s ohľadom na obsahové celky, ktoré sa delia na jednotlivé témy. (Tieto sú uvádzané v podkapitole 6.2).

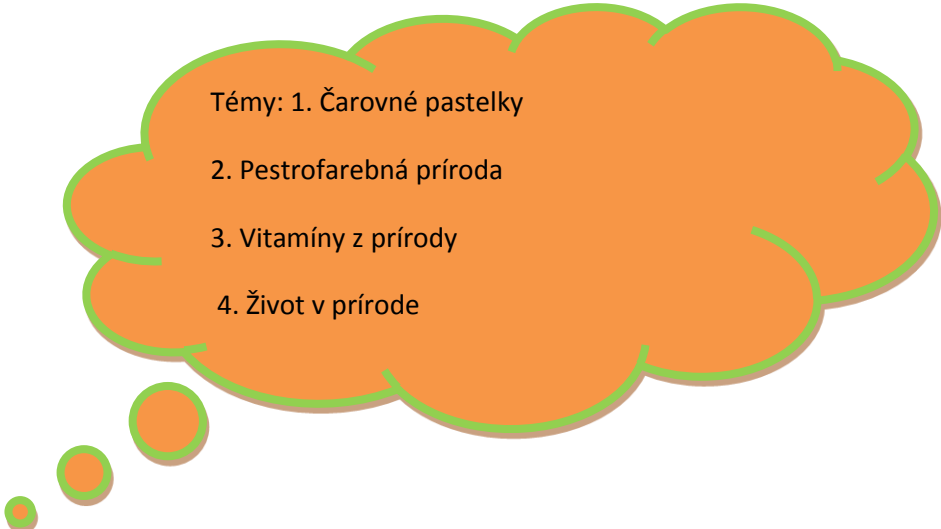
6.2 OBSAHOVÉ CELKY A TÉMY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Obsahový celok č.1: Ja a moja farebná škôlka



Obsahový celok Ja a moji kamaráti je prioritne a rámcovo orientovaný na adaptáciu resp. uľahčenie procesu adaptácie dieťaťa na prostredie materskej školy. V tomto OC sa deti oboznamujú s prostredím našej materskej školy. Naším zámerom je pomáhať novoprijatým deťom rozvíjať priateľské vzťahy, viesť deti k vzájomnej akceptácii, rešpektovaniu a upevňovaniu základných pravidiel medziľudskej existencie, ako dôležitého predpokladu pre ľahšie začlenenie dieťaťa do ďalších nových sociálnych skupín. V tomto OC je zahrnutá okrem iných aj téma: Moja rodina v rámci, ktorej sa deti učia vymenovávať členov blízkej rodiny, oboznamujú kamarátov ako sa volajú ich súrodenci, resp. ocko, mamička.... V téme Adamko – zdravo a hravo predovšetkým hrovými metódami objavujú tajomstvá fyziologického fungovania ľudského tela /napr. dýchania, trávenia, pohybu, krvného obehu, zmyslového vnímania/. V tejto téme sú zahrnuté aj výkonové štandardy, ktoré sú zamerané na rozvoj nonkognitívnych vlastností osobnosti dieťaťa. Prostredníctvom hier s pravidlami – pohybovými hrami sa budeme snažiť rozvíjať a precvičovať u detí celé telo, prebúdzat' a upevňovať trvalý pozitívny vzťah k pohybovým resp. fyzickým aktivitám.

Obsahový celok č. 2: Zlatistá jeseň

- 
- Témy: 1. Čarovné pastelky
 - 2. Pestrofarebná príroda
 - 3. Vitamíny z prírody
 - 4. Život v prírode

V obsahovom celku sa zameriavame na experimentovanie farieb na základe priamo odpozorovaných farebných zmien v prírode. Ďalším zámerom tohto OC je skúmanie prírody, objavovanie jednotlivých zložiek živej a neživej prírody, najmä prostredníctvom metódy zážitkového učenia a hrovými metódami. Prostredníctvom vhodných a pútavých aktivít sa budeme u detí snažiť používať na elementárnej úrovni pojmy ako napr. voda, vrch, les, lúka... . Tieto pojmy sa budú učiť z názorňovať aj prostredníctvom rôznych výtvarných a pracovných aktivít. Realizáciou týchto činností budeme prispievať aj k rozvíjaniu a posilňovaniu jemnej motoriky a vizuomotoriky. V tomto OC využívame bohatosť flóry našej obce. Prostredníctvom konzumácie plodov, ktoré nám prináša jesenná príroda deti motivujeme a podnecujeme k pomenovávaniu základných chuťových vnemov. OC sa snažíme u detí rozvíjať a upevňovať aj ich vedomosti a skúsenosti súvisiace so zvieracou ríšou. V hudobno-výchovných aktivitách sa budú deti oboznamovať s niektorými nástrojmi z ORFOVHO INŠTRUMENTÁRA. Vhodnými telesnými aktivitami a pohybovými hrami sa zameriame na rozvíjanie a upevňovanie základných lokomočných pohybov. V neposlednom rade sa deti v danom OC naučia básne, piesne, motorické cvičenia, hudobno-pohybové hry integrované s jednotlivými témami OC. V tomto mesiaci je každoročne v našej materskej škole organizovaná v spolupráci s rodičmi tvorivá dielňa: Čarujeme s tekvičkami, počas ktorej deti v kooperácii so svojimi rodičmi vytvárajú z prinesených tekvic rôznych SVETLONOSOV. Následne si ich spoločne rozsvietime v školskej záhrade.

Obsahový celok č. 3: Zima je už pred dverami



Prvá téma OC nadväzuje na prírodovedný rozmer predošlého OC, pričom sa od poznávania a uvedomovania jednotlivých druhov počasia vracia späť k človeku, ktorý je závislý od jednotlivých zložiek okolitého prostredia, bez ktorého by nemohol existovať. Deti v rámci tohto OC získavajú poznatky o jednotlivých druhoch pracovných profesií, ale aj netradičných remesiel. V tomto OC vedieme deti k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti na ceste, hrovými metódami a metódou priameho pozorovania vedieme deti k poznávaniu a rozlišovaniu rôznych dopravných prostriedkov podľa miesta pohybu a účelu ich použitia. Okrem týchto budú deti poznávať a rozlišovať aj názvy rôznych špeciálnych dopravných prostriedkov, ktoré využívajú okrem iného na výkon pracovných povinností napr. policajti, hasiči a záchranná zdravotná služba. V tejto súvislosti budú deti oboznámené s tiesňovou linkou 112. V téme Jazýček – šikovníček sa budeme zameriavať okrem iného najmä na rozvoj komunikatívnych kompetencií. Deti sa prostredníctvom nej budú oboznamovať s literárnymi dielami rôzneho druhu. Okrem uvedeného budeme v tejto téme s deťmi realizovať rozličné slovné hry, ktoré budú zamerané na rozvíjanie sluchového vnímania a analyticko-syntetickej činnosti so slovami.

Obsahový celok č. 4: Kúzelné Vianoce



V OC Kúzelné Vianoce sa zameriavame na postupné oboznamovanie detí s kultúrnymi hodnotami a tradíciami viažúcimi sa k vianočným sviatkom v našej obci a krajine vôbec. Veľká časť v rámci edukačného procesu v tomto OC je venovaná práve tejto problematike. Deti sa naučia množstvo básní, piesní s tematikou Vianoc. S týmito sa predstavia prostredníctvom programu svojim rodičom na spoločnej oslave Mikuláša v našej škôlke. Okrem tohto, v rámci výtvarných aktivít vytvárajú veľa produktov, ktoré sú tematicky spojené s týmto obdobím. Niektoré z týchto produktov sú využité na skrášľovanie našej MŠ, iné využívame ako darčeky pre inštitúcie spolupracujúce s našim zariadením. Všetky realizované činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa v pokojnej atmosfére a duchu Vianoc. Hlavným posolstvom Vianoc sa snažíme u detí podporovať osvojovanie si kultúrneho správania a dodržiavania základných pravidiel slušnosti, ohľaduplnosti a empatie u detí... . V téme Hviezdy a planéty deti formou hier získajú poznatky o slnečnej sústave o Slnku, Zemi, hviezdach a niektorých telesách, ktoré obiehajú okolo neho /napr. planét, trpasličích planét, komét, mesiacov, meteroidov.../.

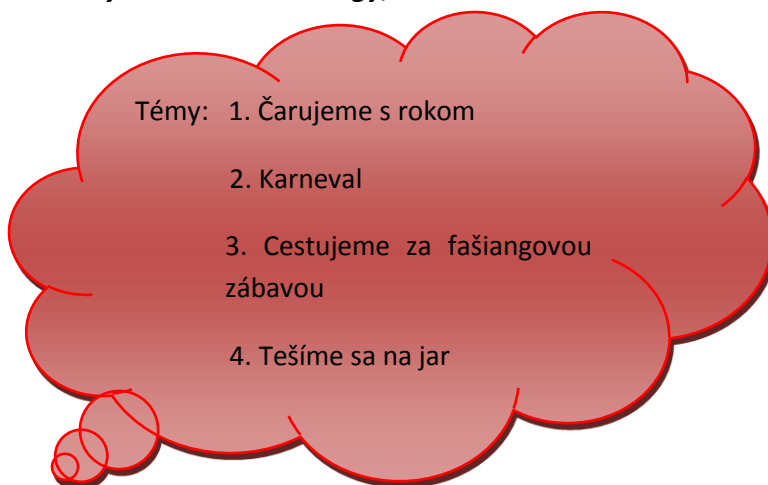
Obsahový celok č. 5: Mrazivý január



Obsahový celok sa nesie v spoznávaní charakteristických znakov zimného obdobia. Deti sa oboznamujú so špecifickými znakmi zimy, zmenami v prírode a ich vplyvom na život rastlinnej a živočíšnej ríše. Deti počas pobytu vonku priamo v prírode skúmajú vlastnosti ľadu, snehu. Pozorujú vplyv počasia na dopravu a bežný život ľudí. Toto ročné obdobie je priaznivé na rozvoj špeciálnych pohybových zručností a schopností detí v prírodnom prostredí. Pri zachovaní ich bezpečnosti sa dosýta vyšantia pri zimných športoch a športových disciplínach. V praxi si uplatňujú a rozširujú poznatky o otužovaní a ochrane zdravia. Vhodnými aktivitami sa snažíme deťom sprostredkovať informácie o životne dôležitých orgánoch ľudského tela, o ich fungovaní a vzájomnej symbióze. Dôležitou súčasťou je upevňovanie empatických postojov k osobám starým, chorým, zdravotne znevýhodneným. V tomto obsahovom celku sa deti orientujú v časových vzťahoch v spojení s rozlišovaním znakov a činností vykonávaných v konkrétnom úseku dňa, týždňa. Denné aktivity sú obohatené

o hudobno-pohybové a literárno-dramatické činnosti tematicky ladené k obsahovému celku.

Obsahový celok č. 6: Fašiangy, turíce...



Striedanie ročných období prináša zmeny nielen v prírode, ale i v spoločenskom živote. Naša škola sa aktívne zapája do udržiavania ľudových tradícií a ľudových zvykov v našom regióne. Deti vytvárajú produkty z rôzneho materiálu, ktoré sa využívajú na výzdobu a dotvorenie interiéru materskej školy. V tomto období sa deti naučia mnoho piesní a básní viažúcich sa k obdobiu turíc. Nacvičujeme ľudové tance, krátke dramatické etudy i s využitím bábok. Deti v prírode pozorujú zmeny viažúce sa k striedaniu ročných období. Logické myslenie a kognitívne funkcie rozvíjame i prostredníctvom práce s edukačnými pomôckami, manipuláciou s rôznymi druhmi materiálov. Vyvrcholením tohto obdobia je karneval.

Obsahový celok č. 7: Svet rozprávok



Tematický celok SVET ROZPRÁVOK je zameraný na prácu s knihou, rozvíjanie kladného vzťahu detí k literatúre. Deti sa oboznamujú s národným kultúrnym

dedičstvom, rozoznávajú základné rozprávkové postavy v slovenských ľudových rozprávkach. Učiteľky v rámci tematického obsahu využívajú v edukačnej práci široké spektrum textov, žánrov, rôznorodej detskej literatúry. Pri práci s knihou sa deti oboznamujú a aktívne používajú výrazy ako spisovateľ, autor, strana, titulná strana, začiatok textu, listujú správnym smerom, osvojujú si správnu smerovú orientáciu pri práci s textom a ilustráciami. Oboznamovanie s bábkovým divadlom a iným prebieha nielen prostredníctvom krátkych etud a scénok, ale i návštevou umelcov s rôznymi divadelnými predstaveniami v našej MŠ. Deti svoje pocity a dojmy následne vyjadrujú rôznymi umeleckými prostriedkami. Aktívne sa zapájajú do diania, pomáhajú pri výrobe bábok, zhotovovaní kulís. V tomto období si deti rozširujú i repertoár básní a riekaniiek zameraných na pôvodnú literárnu tvorbu slovenských autorov a ľudovej slovesnosti. Literárne a výtvarné aktivity dopĺňa spev piesní, ich harmonizácia a rytmizácia.

Obsahový celok č. 8: Rozkvitnutá jar



Témy: 1. Stromy a kríky sa zobudili

2. Veselá Veľká noc

3. Tešíme sa do školy

4. Jarné kvety

Tento tematický celok sa nesie v znamení prichádzajúceho a prebúdajúceho sa života v prírode po zimnom spánku. Symboliku vidíme v sviatkoch Veľkej noci, ktorá je symbolikou tohto obdobia. Deti sú oboznamované s významom tohto sviatku, s ľudovými tradíciami viažúcimi sa k tomuto obdobiu. Samé sa aktívne zapájajú do ich príprav. Rozmanitými výtvarnými technikami zdobia vajíčka, vytvárajú rôzne produkty. Týmito aktivitami okrem iného prispievame aj k rozvíjaniu a upevňovaniu tvorivosti, grafomotoriky, vizuomotoriky, ktoré sú nevyhnutné pre neskorší nácvik čítania a písania v 1. roč. ZŠ. Oboznamujú sa s názvami rôznych stromov, kríkov a jarných kvetov. Prvú a tretiu tému z OC sa snažíme realizovať najmä prostredníctvom metód zážitkového učenia, metódou priameho pozorovania a hrovými metódami. Primeranými a pútavými aktivitami vedieme deti k triedeniu jednotlivých zložiek prírody do skupín podľa určitých spoločných znakov. Takéto aktivity prispievajú aj k rozvíjaniu elementárnych matematických operácií u detí. V rámci tohto OC sa naučia piesne i básne, ktoré sú integrálne späté s týmto obdobím. Počas napĺňania témy: Tešíme sa do školy sa zameriavame na upevňovanie kompetencií, ktoré sú základom pre dosiahnutie školskej spôsobilosti resp. pripravenosti detí. V tomto OC budú deti absolvovať návštevu

v priestoroch základnej školy, v rámci ktorej sa oboznámi s jej prostredím. Predškoly sa počas návštevy priamo zúčastnia aj jednej vyučovacej hodiny v 1. ročníku ZŠ.

Obsahový celok č. 9: Pestrofarebná lúka



Niektoré témy z uvedeného OC nadväzujú na tému: JARNÉ KVETY. V téme ŽIVOT NA LÚKE sa budeme naďalej zameriavať na rozvíjanie vedomostí detí, ktoré súvisia s poznávaním niektorých zložiek živej prírody, konkrétne s poznávaním rôznych druhov hmyzu /motýľov, mravcov, chrobáčikov, múch/ a ich význame pri živote rastlín. V tejto téme budeme deťom sprostredkovať informácie o názvoch jednotlivých kvetov vyskytujúcich sa na lúke. Prostredníctvom zážitkového učenia sa budú deti oboznamovať s výsadbou rastliniek /kvetiek, zeleninky/. V OC sa naučia deti rozlišovať a pomenovávať rôzne kvety podľa miesta výskytu /záhradné, lúčné/. Druhá májová nedeľa v kultúrnej tradícii našej krajiny znamená SLÁVNOSŤ DŇA MATIEK. Vzhľadom k tomu podstatnú časť edukačného procesu v tomto mesiaci venujeme práve prípravám súvisiacim s oslavou tohto dňa. Deti sa v rámci nej naučia množstvo básní a piesní pre mamičky. Vyvrcholením príprav bude vystúpenie detí s týmto programom na Oslave Dňa matiek, ktorá sa každoročne organizuje v KD v našej obci. Napĺňaním tretej z tém sa deti naučia pomenovávať a triediť jednotlivé druhy zeleniny a ich dôležitosť a nevyhnutnosť pre život človeka. V záverečnej téme sa zameriavame na upevňovanie doterajších poznatkov a vedomostí z matematiky. Veku primeranými hrovými aktivitami sa naučíme jednoduché číselné operácie v číselnom rade od 1 do 10.

Obsahový celok č. 10: Zábavné leto



Tento OC začne veselou oslavou MDD v našej škôlke. Deti sa aktívne zapoja do príprav tejto oslavy tým spôsobom, že si k nej vlastnoručne vytvoria výzdobu . V danom OC ďalej budeme u detí rozvíjať u upevňovať poznatky, ktoré sa týkajú našej obce, v ktorej žijeme. Od týchto budeme plynulo prechádzať k poznatkom, ktoré súvisia s našou vlasťou, teda Slovenskou republikou. Zameriame sa na realizáciu takých aktivít, v ktorých budú deti poznávať jednotlivé štátne symboly našej krajiny. Aktivity budú cieľovo zamerané na poskytnutie informácií o hlavnom meste SR, ako aj významných a historických budovách a stavbách v tomto meste. Pomocou výukového programu: Slovenská republika a jej kraje budú deťom sprostredkované informácie o hradoch, zámkoch o pohoriach a jednotlivých mestách našej krajiny. V OC budeme rozvíjať počiatočnú gramotnosť u detí prostredníctvom tvorby knihy s názvom: Naša rodná vlasť. Vyvrcholením témy Slovensko moja vlasť bude podľa záujmu rodičov spoločný výlet rodičov s deťmi na niektoré významné miesto v našej republike. Od poznatkov o našej vlasti prejdeme k sprostredkovávaniu poznatkov, ktoré budú kurikulárne súvisieť s jednotlivými svetadielmi. Vo výtvarných a pracovných aktivitách budeme tvoriť rôzne produkty, naučíme sa rôzne piesne, básne, hudobno-pohybové hry, ktoré budú súvisieť s jednotlivými témami OC. Týmito aktivitami budeme prispievať k rozvíjaniu kognitívnych a nonkognitívnych schopností u detí.

7 VYUČOVACÍ JAZYK

Materská škola v Dolnej Marikovej poskytuje deťom výchovu a vzdelávanie vo vyučovacom jazyku slovenskom.

8 SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelávanie v MŠ ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne 6 rokov veku a dosiahne spôsobilosť navštevovať 1. ročník primárneho vzdelávania v základnej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola len na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Osvedčenie je vydávané podľa § 18 odseku 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /Školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť ak nedovršilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporúčia predčasné zaškolenie dieťaťa.

Predprimárne vzdelávanie v MŠ v Dolnej Marikovej sa ukončuje slávnostným spôsobom aj na ROZLÚČKE S PREDŠKOLÁKMI v priestoroch nášho zariadenia. Túto organizujú každoročne učiteľky III. triedy materskej školy spravidla v posledný júnový týždeň.

9 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola v Dolnej Marikovej je situovaná v peknom prírodnom prostredí. Objekt MŠ tvorí dvojposchodová budova. Na I. poschodí sú 2 triedy, z ktorých jedna slúži ako herňa a jedáleň, jedna z tried slúži v dopoludňajších hodinách ako herňa a v popoludňajších hodinách ako spálňa. Okrem tried je na I. poschodí umiestnená umyváreň pre deti, WC, šatňa detí, výtlačník jedál a sklad pomôcok. Na II. poschodí je jedna trieda, ktorá slúži ako herňa a jedáleň, 1 spálňa, umyváreň pre deti, WC, šatňa pre deti, sklad pomôcok a výtlačník jedál.

Materská škola je z vonka kompletne prerobená /nová fasáda, zateplenie, strecha, plastové okná/. Má kompletne prerobenú kotelňu na peletové kúrenie.

Interiér materskej školy je tiež zrenovovaný, je vkusne esteticky a pre deti podnetne upravený. Detský nábytok, hygienické zariadenie, ležadlá sú prispôsobené požiadavkám zodpovedajúcim počtu detí, sú zdravotne a hygienicky nezávadné a bezpečné. Na výzdobe interiéru materskej školy sa podieľajú aj deti svojimi prácami z výtvarných a pracovných aktivít.

MŠ je vybavená IKT- počítačmi, notebookom, tlačiarňami, interaktívnymi tabuľami, fotoaparátmi, robotickou myšou BeeBot, MP3- prehrávačom, video – prehrávačom, CD prehrávačom atď.. Hračky a didaktické pomôcky sú podľa finančných možností neustále obstarávané a sú umiestnené tak, aby boli deťom prístupné.

MŠ má veľký dvor na ktorom sú umiestnené rôzne hojdačky, preliezačky, zemeguľa na rozvoj obratnosti detí, 2 pieskoviská, tesne pri areáli MŠ je aj novovybudované obecné ihrisko, ktoré taktiež vo VV-činnosti využívame. Materská škola je vybavená aj externými pomôckami ako sú odrážadlá, hračky do pieskovísk, kolobežky, záhradné náradie, lopty, lavičky, slnečník atď..

Priestory materskej školy spĺňajú prísne hygienické a bezpečnostné normy, prípadné nedostatky sa priebežne odstraňujú.

Podľa finančných možností zriaďovateľa materskú školu rekonštruujeme a skvalitňujeme jej materiálno-technické zabezpečenie.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej rozvojovej úrovne osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Toto je využívané pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej práce za účelom dosiahnutia pozitívnych zmien v osobnosti dieťaťa.

Pedagogická diagnostika sa vykonáva pre novoprijaté deti na pozorovacom hárku na vstupnú diagnostiku dieťaťa, v ktorom diagnostikujeme perceptuálno-motorickú oblasť, kognitívnu oblasť a sociálno-emocionálnu oblasť. Pre ostatné deti vykonávame diagnostiku na Záznamovom a pozorovacom hárku. Tento obsahuje náležitosti zamerané na rečový vývin, rozumový vývin, pohybový vývin, citovo-sociálny vývin, diagnostiku hry. Diagnostika sa vykonáva ako vstupná na začiatku šk. r. a záverečná diagnostika na konci šk. r. Okrem tohto triedne uč. vykonávajú analýzu edukačnej práce v jednotlivých triedach podľa vzdelávacích oblastí k 30. januáru a k 30. júnu daného školského roka. Pri hodnotení sa zameriavame na hodnotenie úrovne detských schopností, vedomostí a spôsobilostí.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Portfólio slúži aj ako podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonných zástupcov detí, posúdi školskú pripravenosť predškolákov CPPPaP so sídlom v Považskej Bystrici, každoročne pred zápisom detí do 1. ročníka ZŠ.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Prácu pedagogických zamestnancov a prevádzkových zamestnancov kontroluje riaditeľka materskej školy. Zamestnanci materskej školy sú hodnotení písomne raz ročne riaditeľkou materskej školy. Vnútorňý systém kontroly PZ pozostáva :

- Z pozorovania, z rozhovorov, z analýzy odovzdaných písomných dokumentov,
- Z hospitačnej činnosti, ktorá je zameraná na kontrolu a hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce pedagogických zamestnancov. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy.

„Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.“

POUŽITÉ ZDROJE

HAJDÚKOVÁ, V. A KOL.: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.* Bratislava. ZING PRINT, 2009. ISBN978-80-8052-341-1

KOLEKTÍV AUTOROV: *Metodika predprimárneho vzdelávania.* Partizánske. Exspresprint s.r.o., 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava. Štátny pedagogický ústav, 2016.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z.z.

Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

www.minedu.sk: *Tvorba školského vzdelávacieho programu - odporúčania*