

MATERSKÁ ŠKOLA 018 02 DOLNÁ MARIKOVÁ464

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



ZRIAĎOVATEĽ MATERSKEJ ŠKOLY:

OBEC DOLNÁ MARIKOVÁ

Prerokovaný v pedagogickej rade	28. 08. 2023
Prerokovaný v rade školy	28. 08. 2023
Schválený zriaďovateľom	30. 08. 2023
Vydaný dňa	30. 08. 2023

OBSAH

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	4
2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY.....	4
2.1 CIELE ZAMERANÉ NA EDUKAČNÝ PROCES.....	4
3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	5
4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
5. UČEBNÉ OSNOVY.....	6
5.1 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI.....	6
5.2 OBSAHOVÉ CELKY A TÉMY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	9
6. VYUČOVACÍ JAZYK.....	16
7. HODNOTENIE DETÍ.....	17
POUŽITÉ ZDROJE.....	18

1 NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názvom Školského vzdelávacieho programu Materskej školy Dolná Mariková je „Farebná škôlka“.

2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Materská škola v Dolnej Marikovej je vidiecka MŠ. Edukačný proces v materskej škole prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom „Farebná škôlka“, ktorý bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu boli pedagógovia MŠ, ktorí daný program tvorili inšpirovaní témou ročných období. Školský vzdelávací program rešpektuje vývinové a vekové zvláštnosti detí predškolského veku.

Pri edukačnej práci s deťmi učiteľky využívajú množstvo inovačných prvkov. Celý edukačný proces je zameraný hlavne na uplatňovaní hier, ako základného prostriedku učenia u detí predškolského veku a taktiež na realizácii zážitkového učenia, ako najefektívnejšieho druhu učenia u detí predškolského veku.

Pri plnení jednotlivých cieľov Školského vzdelávacieho programu pedagógovia využívajú aj bohatú flóru a faunu, ktorá je súčasťou našej obce. Výchovno-vzdelávací proces v MŠ pedagógovia obohacujú aj o množstvo rôznych aktivít, ktorých námet čerpajú podľa ľudových tradícií a folklórnych prvkov typických pre daný región, v ktorom sa MŠ nachádza. Pedagogický proces našej materskej školy je obohatený o kurikulárny projekt, ktorý je zameraný na rozvíjanie prírodovednej a environmentálnej gramotnosti u detí pod názvom: „Objavujeme a chránime prírodu“. (Projekt tvorí prílohu Školského vzdelávacieho programu našej materskej školy).

2.1 CIELE ZAMERANÉ NA EDUKAČNÝ PROCES

1. Vytvárať podnetné prostredie na rozvoj detí a to najmä v oblasti komunikačných schopností, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií k celoživotnému vzdelávaniu, ďalej získavať sociálne kompetencie a občianske kompetencie.
2. Rozvíjať prosociálne správanie detí najmä v priebehu hier a iných organizačných foriem práce v materskej škole.

3. Naučiť deti správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.
4. Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti v rôzne obsahovo zameraných vzdelávacích aktivitách.
5. Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.
6. Zamerať sa u detí na rozvoj ľudových tradícií a folklórnych prvkov typických pre daný región.
7. Využívať pri práci s deťmi bohatú flóru a faunu prostredia v ktorom sa MŠ nachádza.
8. Rozvíjať prírodovednú a environmentálnu gramotnosť detí prostredníctvom PROJEKTU: „**Objavujeme a chránime prírodu.**“

3 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelávanie v Materskej škole Dolná Mariková získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole pod názvom „**Farebná škôlka**“.

4 Dĺžka DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky dieťaťa do MŠ je niekoľkoročná a u každého dieťaťa je individuálna. S účinnosťou od 1. septembra 2021 je pre každé dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta daného školského roku povinná. Dochádzka dieťaťa v MŠ končí spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne 6 rokov veku. V prípadoch keď dieťa pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, dochádzka do MŠ pokračuje až do 7 roku veku dieťaťa.

Materská škola poskytuje pre deti celodennú a poldennú formu výchovy a vzdelávania.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná v rozsahu podľa riaditeľa materskej školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin, kedy nie je zabezpečená prevádzka materskej školy. Dieťa so

zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom, minimálne 2 hodiny týždenne.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- Hry a činnosti podľa výberu detí,
- Zdravotné cvičenie,
- Vzdelávacia aktivita,
- Pobyt vonku,
- Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie , odpočinok).

5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

5.1 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánu a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou formou výchovy a vzdelávania, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plány výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach vypracúvajú triedne učiteľky, pričom stratégie vzdelávacej aktivity, ktoré sú súčasťou plánov si vypracúvajú učiteľky rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti, ako a kedy ich budú realizovať. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej vývinovej úrovne detí, pričom rešpektujú ich rozumovú stránku, záujmy, potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať výkonové štandardy i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

ZARADENIE TÝCHTO ŠTANDARDOV SA NEVYLUČUJE A JE V KOMPETENCII UČITELIEK

Jazyk a komunikácia:

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom
- Pozná a dodržiava pravidlá vedenia dialógu

Človek a spoločnosť

- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým

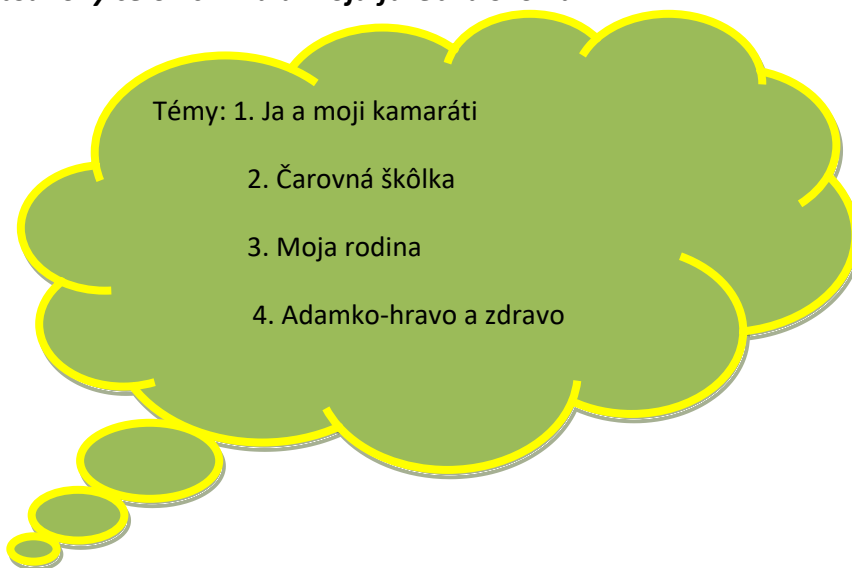
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť
- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých

Zdravie a pohyb

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
- Udržiava poriadok vo svojom okolí
- Učiteľka zohľadňujúc aktuálnu situáciu sama autonómne rozhoduje na základe formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených týždenných tém v jednotlivých obsahových celkoch. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach, ako aj z dôvodu aktuálneho počasia, posunu rôznych sviatkov, ku ktorým sa viažu určité tradície a zvyklosti, či aktuálnej situácie v konkrétnej triede.
- Pedagógovia materskej školy plánujú výchovno-vzdelávaciu prácu s ohľadom na obsahové celky, ktoré sa delia na jednotlivé témy. (Tieto sú uvádzané v podkapitole 6.2).

5.2 OBSAHOVÉ CELKY A TÉMY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Obsahový celok č.1: Ja a moja farebná škôlka



Obsahový celok Ja a moji kamaráti je prioritne a rámcovo orientovaný na adaptáciu resp. uľahčenie procesu adaptácie dieťaťa na prostredie materskej školy. V tomto OC sa deti oboznamujú s prostredím našej materskej školy. Naším zámerom je pomáhať novoprijatým deťom rozvíjať priateľské vzťahy, viesť deti k vzájomnej akceptácii, rešpektovaniu a upevňovaniu základných pravidiel medziľudskej existencie, ako dôležitého predpokladu pre ľahšie začlenenie dieťaťa do ďalších nových sociálnych skupín. V tomto OC je zahrnutá okrem iných aj téma: Moja rodina v rámci, ktorej sa deti učia vymenovávať členov blízkej rodiny, oboznamujú kamarátov ako sa volajú ich súrodenci, resp. ocko, mamička... V téme Adamko – zdravo a hravo predovšetkým hrovými metódami objavujú tajomstvá fyziologického fungovania ľudského tela /napr. dýchania, trávenia, pohybu, krvného obehu, zmyslového vnímania/. V tejto téme sú zahrnuté aj výkonové štandardy, ktoré sú zamerané na rozvoj nonkognitívnych vlastností osobnosti dieťaťa. Prostredníctvom hier s pravidlami – pohybovými hrami sa budeme snažiť rozvíjať a precvičovať u detí celé telo, prebúdzat' a upevňovať trvalý pozitívny vzťah k pohybovým resp. fyzickým aktivitám.

Obsahový celok č. 2: Zlatistá jeseň



V obsahovom celku sa zameriavame na experimentovanie farieb na základe priamo odpozorovaných farebných zmien v prírode. Ďalším zámerom tohto OC je skúmanie prírody, objavovanie jednotlivých zložiek živej a neživej prírody, najmä prostredníctvom metódy zážitkového učenia a hrovými metódami. Prostredníctvom vhodných a pútavých aktivít sa budeme u detí snažiť používať na elementárnej úrovni pojmy ako napr. voda, vrch, les, lúka... . Tieto pojmy sa budú učiť z názorňovať aj prostredníctvom rôznych výtvarných a pracovných aktivít. Realizáciou týchto činností budeme prispievať aj k rozvíjaniu a posilňovaniu jemnej motoriky a vizuomotoriky. V tomto OC využívame bohatosť flóry našej obce. Prostredníctvom konzumácie plodov, ktoré nám prináša jesenná príroda deti motivujeme a podnecujeme k pomenovávaniu základných chuťových vnemov. OC sa snažíme u detí rozvíjať a upevňovať aj ich vedomosti a skúsenosti súvisiace so zvieracou ríšou. V hudobno-výchovných aktivitách sa budú deti oboznamovať s niektorými nástrojmi z ORFOVHO INŠTRUMENTÁRA. Vhodnými telesnými aktivitami a pohybovými hrami sa zameriame na rozvíjanie a upevňovanie základných lokomočných pohybov. V neposlednom rade sa deti v danom OC naučia básne, piesne, motorické cvičenia, hudobno-pohybové hry integrované s jednotlivými témami OC. V tomto mesiaci je každoročne v našej materskej škole organizovaná v spolupráci s rodičmi tvorivá dielňa: Čarujeme s tekvičkami, počas ktorej deti v kooperácii so svojimi rodičmi vytvárajú z prinesených tekvic rôznych SVETLONOSOV. Následne si ich spoločne rozsvietime v školskej záhrade.

Obsahový celok č. 3: Zima je už pred dverami



Prvá téma OC nadväzuje na prírodovedný rozmer predošlého OC, pričom sa od poznávania a uvedomovania jednotlivých druhov počasia vracia späť k človeku, ktorý je závislý od jednotlivých zložiek okolitého prostredia, bez ktorého by nemohol existovať. Deti v rámci tohto OC získavajú poznatky o jednotlivých druhoch pracovných profesií, ale aj netradičných remesiel. V tomto OC vedieme deti k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti na ceste, hrovými metódami a metódou priameho pozorovania vedieme deti k poznávaniu a rozlišovaniu rôznych dopravných prostriedkov podľa miesta pohybu a účelu ich použitia. Okrem týchto budú deti poznávať a rozlišovať aj názvy rôznych špeciálnych dopravných prostriedkov, ktoré využívajú okrem iného na výkon pracovných povinností napr. policajti, hasiči a záchranná zdravotná služba. V tejto súvislosti budú deti oboznámené s tiesňovou linkou 112. V téme Jazýček – šikovníček sa budeme zameriavať okrem iného najmä na rozvoj komunikatívnych kompetencií. Deti sa prostredníctvom nej budú oboznamovať s literárnymi dielami rôzneho druhu. Okrem uvedeného budeme v tejto téme s deťmi realizovať rozličné slovné hry, ktoré budú zamerané na rozvíjanie sluchového vnímania a analyticko-syntetickej činnosti so slovami.

Obsahový celok č. 4: Kúzelné Vianoce



V OC Kúzelné Vianoce sa zameriavame na postupné oboznamovanie detí s kultúrnymi hodnotami a tradíciami viažúcimi sa k vianočným sviatkom v našej obci a krajine vôbec. Veľká časť v rámci edukačného procesu v tomto OC je venovaná práve tejto problematike. Deti sa naučia množstvo básní, piesní s tematikou Vianoc. S týmito sa predstavia prostredníctvom programu svojim rodičom na spoločnej oslave Mikuláša v našej škôlke. Okrem tohto, v rámci výtvarných aktivít vytvárajú veľa produktov, ktoré sú tematicky spojené s týmto obdobím. Niektoré z týchto produktov sú využité na skrášľovanie našej MŠ, iné využívame ako darčeky pre inštitúcie spolupracujúce s našim zariadením. Všetky realizované činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa v pokojnej atmosfére a duchu Vianoc. Hlavným posolstvom Vianoc sa snažíme u detí podporovať osvojovanie si kultúrneho správania a dodržiavania základných pravidiel slušnosti, ohľaduplnosti a empatie u detí... . V téme Hviezdy a planéty deti formou hier získajú poznatky o slnečnej sústave o Slnku, Zemi, hviezdach a niektorých telesách, ktoré obiehajú okolo neho /napr. planét, trpasličích planét, komét, mesiacov, meteroidov.../.

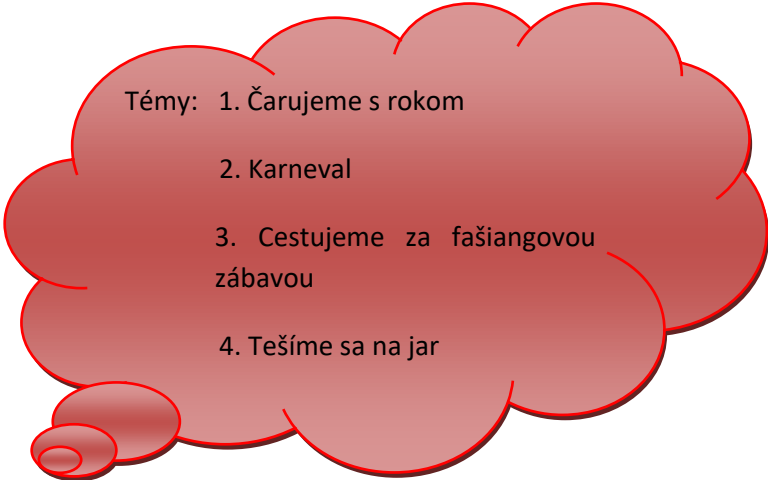
Obsahový celok č. 5: Mrazivý január



Obsahový celok sa nesie v spoznávaní charakteristických znakov zimného obdobia. Deti sa oboznamujú so špecifickými znakmi zimy, zmenami v prírode a ich vplyvom na život rastlinnej a živočíšnej ríše. Deti počas pobytu vonku priamo v prírode skúmajú vlastnosti ľadu, snehu. Pozorujú vplyv počasia na dopravu a bežný život ľudí. Toto ročné obdobie je priaznivé na rozvoj špeciálnych pohybových zručností a schopností detí v prírodnom prostredí. Pri zachovaní ich bezpečnosti sa dosýta vyšantia pri zimných športoch a športových disciplínach. V praxi si uplatňujú a rozširujú poznatky o otužovaní a ochrane zdravia. Vhodnými aktivitami sa snažíme deťom sprostredkovať informácie o životne dôležitých orgánoch ľudského tela, o ich fungovaní a vzájomnej symbióze. Dôležitou súčasťou je upevňovanie empatických postojov k osobám starým, chorým, zdravotne znevýhodneným. V tomto obsahovom celku sa deti orientujú v časových vzťahoch v spojení s rozlišovaním znakov a činností vykonávaných v konkrétnom úseku dňa, týždňa. Denné aktivity sú obohatené


o hudobno-pohybové a literárno-dramatické činnosti tematicky ladené k obsahovému celku.

Obsahový celok č. 6: Fašiangy, turíce...

- 
- Témy:
1. Čarujeme s rokom
 2. Karneval
 3. Cestujeme za fašiangovou zábavou
 4. Tešíme sa na jar

Striedanie ročných období prináša zmeny nielen v prírode, ale i v spoločenskom živote. Naša škola sa aktívne zapája do udržiavania ľudových tradícií a ľudových zvykov v našom regióne. Deti vytvárajú produkty z rôzneho materiálu, ktoré sa využívajú na výzdobu a dotvorenie interiéru materskej školy. V tomto období sa deti naučia mnoho piesní a básní viažúcich sa k obdobiu turíc. Nacvičujeme ľudové tance, krátke dramatické etudy i s využitím bábok. Deti v prírode pozorujú zmeny viažúce sa k striedaniu ročných období. Logické myslenie a kognitívne funkcie rozvíjame i prostredníctvom práce s edukačnými pomôckami, manipuláciou s rôznymi druhmi materiálov. Vyvrcholením tohto obdobia je karneval.

Obsahový celok č. 7: Svet rozprávok

- 
- Témy:
1. Rozprávkové postavy
 2. Slovenská poézia a próza
 3. Veselé divadlo
 4. Poďme za vrátka hľadať zvieratká

Tematický celok SVET ROZPRÁVOK je zameraný na prácu s knihou, rozvíjanie kladného vzťahu detí k literatúre. Deti sa oboznamujú s národným kultúrnym

dedičstvom, rozoznávajú základné rozprávkové postavy v slovenských ľudových rozprávkach. Učiteľky v rámci tematického obsahu využívajú v edukačnej práci široké spektrum textov, žánrov, rôznorodej detskej literatúry. Pri práci s knihou sa deti oboznamujú a aktívne používajú výrazy ako spisovateľ, autor, strana, titulná strana, začiatok textu, listujú správnym smerom, osvojujú si správnu smerovú orientáciu pri práci s textom a ilustráciami. Oboznamovanie s bábkovým divadlom a iným prebieha nielen prostredníctvom krátkych etud a scénok, ale i návštevou umelcov s rôznymi divadelnými predstaveniami v našej MŠ. Deti svoje pocity a dojmy následne vyjadrujú rôznymi umeleckými prostriedkami. Aktívne sa zapájajú do diania, pomáhajú pri výrobe bábok, zhotovovaní kulís. V tomto období si deti rozširujú i repertoár básní a riekaniiek zameraných na pôvodnú literárnu tvorbu slovenských autorov a ľudovej slovesnosti. Literárne a výtvarné aktivity dopĺňa spev piesní, ich harmonizácia a rytmizácia.

Obsahový celok č. 8: Rozkvitnutá jar



Témy: 1. Stromy a kríky sa zobudili

2. Veselá Veľká noc

3. Tešíme sa do školy

4. Jarné kvety

Tento tematický celok sa nesie v znamení prichádzajúceho a prebúdajúceho sa života v prírode po zimnom spánku. Symboliku vidíme v sviatkoch Veľkej noci, ktorá je symbolikou tohto obdobia. Deti sú oboznamované s významom tohto sviatku, s ľudovými tradíciami viažúcimi sa k tomuto obdobiu. Samé sa aktívne zapájajú do ich príprav. Rozmanitými výtvarnými technikami zdobia vajíčka, vytvárajú rôzne produkty. Týmito aktivitami okrem iného prispievame aj k rozvíjaniu a upevňovaniu tvorivosti, grafomotoriky, vizuomotoriky, ktoré sú nevyhnutné pre neskorší nácvik čítania a písania v 1. roč. ZŠ. Oboznamujú sa s názvami rôznych stromov, kríkov a jarných kvetov. Prvú a tretiu tému z OC sa snažíme realizovať najmä prostredníctvom metód zážitkového učenia, metódou priameho pozorovania a hrovými metódami. Primeranými a pútavými aktivitami vedieme deti k triedeniu jednotlivých zložiek prírody do skupín podľa určitých spoločných znakov. Takéto aktivity prispievajú aj k rozvíjaniu elementárnych matematických operácií u detí. V rámci tohto OC sa naučia piesne i básne, ktoré sú integrálné späté s týmto obdobím. Počas napĺňania témy: Tešíme sa do školy sa zameriavame na upevňovanie kompetencií, ktoré sú základom pre dosiahnutie školskej spôsobilosti resp. pripravenosti detí. V tomto OC budú deti absolvovať návštevu

v priestoroch základnej školy, v rámci ktorej sa oboznámi s jej prostredím. Predškoly sa počas návštevy priamo zúčastnia aj jednej vyučovacej hodiny v 1. ročníku ZŠ.

Obsahový celok č. 9: Pestrofarebná lúka



Niektoré témy z uvedeného OC nadväzujú na tému: JARNÉ KVETY. V téme ŽIVOT NA LÚKE sa budeme naďalej zameriavať na rozvíjanie vedomostí detí, ktoré súvisia s poznávaním niektorých zložiek živej prírody, konkrétne s poznávaním rôznych druhov hmyzu /motýľov, mravcov, chrobáčikov, múch/ a ich význame pri živote rastlín. V tejto téme budeme deťom sprostredkovať informácie o názvoch jednotlivých kvetov vyskytujúcich sa na lúke. Prostredníctvom zážitkového učenia sa budú deti oboznamovať s výsadbou rastliniek /kvetiek, zeleninky/. V OC sa naučia deti rozlišovať a pomenovávať rôzne kvety podľa miesta výskytu /záhradné, lúčné/. Druhá májová nedeľa v kultúrnej tradícii našej krajiny znamená SLÁVNOSŤ DŇA MATIEK. Vzhľadom k tomu podstatnú časť edukačného procesu v tomto mesiaci venujeme práve prípravám súvisiacim s oslavou tohto dňa. Deti sa v rámci nej naučia množstvo básní a piesní pre mamičky. Vyvrcholením príprav bude vystúpenie detí s týmto programom na Oslave Dňa matiek, ktorá sa každoročne organizuje v KD v našej obci. Napĺňaním tretej z tém sa deti naučia pomenovávať a triediť jednotlivé druhy zeleniny a ich dôležitosť a nevyhnutnosť pre život človeka. V záverečnej téme sa zameriavame na upevňovanie doterajších poznatkov a vedomostí z matematiky. Veku primeranými hrovými aktivitami sa naučíme jednoduché číselné operácie v číselnom rade od 1 do 10.

Obsahový celok č. 10: Zábavné leto



Tento OC začne veselou oslavou MDD v našej škôlke. Deti sa aktívne zapoja do príprav tejto oslavy tým spôsobom, že si k nej vlastnoručne vytvoria výzdobu . V danom OC ďalej budeme u detí rozvíjať u upevňovať poznatky, ktoré sa týkajú našej obce, v ktorej žijeme. Od týchto budeme plynulo prechádzať k poznatkom, ktoré súvisia s našou vlasťou, teda Slovenskou republikou. Zameriame sa na realizáciu takých aktivít, v ktorých budú deti poznávať jednotlivé štátne symboly našej krajiny. Aktivity budú cieľovo zamerané na poskytnutie informácií o hlavnom meste SR, ako aj významných a historických budovách a stavbách v tomto meste. Pomocou výukového programu: Slovenská republika a jej kraje budú deťom sprostredkované informácie o hradoch, zámkoch o pohoriach a jednotlivých mestách našej krajiny. V OC budeme rozvíjať počiatočnú gramotnosť u detí prostredníctvom tvorby knihy s názvom: Naša rodná vlasť. Vyvrcholením témy Slovensko moja vlasť bude podľa záujmu rodičov spoločný výlet rodičov s deťmi na niektoré významné miesto v našej republike. Od poznatkov o našej vlasti prejdeme k sprostredkovávaniu poznatkov, ktoré budú svojim obsahom súvisieť s jednotlivými svetadielmi. Vo výtvarných a pracovných aktivitách budeme tvoriť rôzne produkty, naučíme sa rôzne piesne, básne, hudobno-pohybové hry, ktoré budú súvisieť s jednotlivými témami OC. Týmito aktivitami budeme prispievať k rozvíjaniu kognitívnych a nonkognitívnych schopností u detí.

6 VYUČOVACÍ JAZYK

Materská škola v Dolnej Marikovej poskytuje predprimárnu výchovu a vzdelávanie vo vyučovacom jazyku slovenskom.

7 HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je:

- 1 Posúdiť aktuálnu rozvojovú úroveň osobnosti konkrétneho dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Toto je využívané pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej práce za účelom dosiahnutia pozitívnych zmien v osobnosti dieťaťa.
- 2 Poskytnúť dieťaťu i rodičom spätnú väzbu o pokrokoch i nedostatkoch konkrétneho dieťaťa, smerujúcu k napredovaniu dieťaťa a eliminovaniu nedostatkov, ktoré vyplývajú z práce dieťaťa v oblasti výchovy a vzdelávania v MŠ.

V materskej škole je hodnotenie detí realizované priebežne počas celého školského roka, každý deň vo všetkých organizačných formách denného poriadku. Každodennou súčasťou práce pedagógov MŠ vo vzťahu k hodnoteniu detí je využívanie pochvaly a povzbudení detí, čím deti motivujeme k ešte lepším výkonom. Pri hodnotení posudzujeme výkony dieťaťa podľa jeho individuálnych schopností a možností, deti medzi sebou vzájomne neporovnáme.

V priebehu dochádzky dieťaťa do materskej školy pedagógovia vykonávajú pedagogickú diagnostiku detí - vstupnú, priebežnú a výstupnú. V rámci diagnostikovania detí sa vedú záznamy o aktuálnych vzdelávacích výsledkoch alebo individuálnych vzdelávacích potrebách detí.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji dieťaťa. Umožňuje u dieťaťa sledovať jeho vývoj, napredovanie príp. stagnáciu v jednotlivých oblastiach. Portfólio slúži aj ako podklad pre priebežnú a výstupnú diagnostiku.

Deti, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie, absolvujú so súhlasom rodičov depistáž realizovanú školským psychológom z CPP.

POUŽITÉ ZDROJE

HADÚKOVÁ, V. A KOL.: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava. ZING PRINT, 2009. ISBN978-80-8052-341-1

KOLEKTÍV AUTOROV: *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Partizánske. Exspresprints.r.o., 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Konsolidované znenie. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. septembra 2022 pod číslom 2022/10933:5-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2022.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY: *Vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole.*

Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu v materskej škole aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2022

www.minedu.sk: *Tvorba školského vzdelávacieho programu - odporúčania*

